

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология социально-психологического тренинга

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Омск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология социально-психологического тренинга»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Усольцева В. В., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методология социально-психологического тренинга» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-3.	ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание</p>

		<p>проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	<p>психологических услуг. ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p>
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций:
 - ✓ лекция-беседа,
 - ✓ лекция-дискуссия,
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализа ситуаций и имитационных моделей;
- работы в малых группах;
- разработки индивидуального проекта.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Методы активного социально-психологического обучения».

ТЕМА 1. Определение основных понятий учебной дисциплины.

Социально-психологическое обучение, активное обучение, пассивное обучение, интерактивное обучение, активные групповые методы, методы активного социально-психологического обучения. История формирования понятий. Система и взаимодействие понятий в практической деятельности специалиста. Становление активных методов обучения и современные традиции их использования. Актуальность методов социально-психологического обучения. Специфика группы методов активного обучения.

ТЕМА 2. Классификации методов социально-психологического обучения.

Активные групповые методы Ю.Н. Емельянова, С.В. Петрушина, Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой, С.В. Яремчук. Социально-психологический тренинг в системе социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг как самостоятельный базовый метод активного обучения. Исторически сложившиеся и современные типологии социально-психологических тренингов и сферы применения (К.Левина, Дж.Уотсона, И.П.Павлова, Дж. Л. Морено, К. Роджерса, У. Шутца, Э. Берна, Ф.Перлза, В. Никандрова). Социально-психологический тренинг в системе работы специалиста психологии служебной деятельности.

Модуль 2. «Социально-психологический тренинг: структура, инструменты, критерии результативности»

ТЕМА 3. Структура социально-психологического тренинга

Этапы работы тренинга: вступительная, основная, заключительная части. Актуальность тренинга, значимость организации и сбор ожиданий участников. Информационная и практическая составляющие основной части тренинга. Групповая активность и тайминг тренинга. Заключительная часть тренинга как основополагающая практикоориентирующая оценка деятельности участников в тренинге.

ТЕМА 4. Методы работы в тренинге. Инструменты работы тренинга.

Основные методы работы в социально-психологическом тренинге. Классификация методов ведения психологического тренинга. Методы представления информации: короткие лекции (мини-лекции), систематизированные обзоры, программированные инструкции, рисуночные методики, групповые дискуссии. Имитационные методы: психогимнастика, ролевые игры, деловые игры, анализ конкретных случаев, медитацию, мозговой штурм, проективное рисование.

ТЕМА 5. Социально-психологический тренинг: критерии результативности.

Эффект психологического тренинга. Виды эффектов психологического тренинга. Критерии эффективности психологического тренинга. Методы оценки эффективности психологического тренинга. Модель оценки эффективности обучения Д. Кирпатрика.

ТЕМА 6. Структура программы тренинга.

Проблемы разработки программы тренинга. Этапы разработки плана тренинга: постановка целей и задач, разработка общего содержания и структуры, детализация этапов, завершение проектирования. Оценка результатов тренинга для участников и тренера. Аффективная, когнитивная и деятельностная сферы оценки результативности социально-психологического тренинга.

2.2.1. Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточ ой аттестации	
		Контактная работа		СРС					
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1 «Методы активного социально-психологического обучения»									
1	Определение основных понятий учебной дисциплины	2				2	Лекция- беседа		
2	Классификации методов социально- психологического обучения	2	2			14	18	Лекция- беседа, работа в малых группах	Презентацион ный проект; устный ответ
	ИТОГО	4	2			14	20		рубежный

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

									контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2 «Социально-психологический тренинг: структура, инструменты, критерии результативности»									
3	Структура социально-психологического тренинга	4	2			14	20	Лекция-дискуссия, работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ
4	Методы работы в тренинге. Инструменты работы тренинга	2	4			16	22	Ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ
5	Социально-психологический тренинг: критерии результативности.	2	4			16	22	Тренинг, работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ
6	Структура программы тренинга	4	4			16	24	Разработка индивидуального проекта	Проект «Программа социально-психологического тренинга»
	ИТОГО	12	14			62	88		рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация						36	Индивидуальный проект «Программа социально-психологического тренинга»	экзамен
	ИТОГО	16	16			76	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Методы активного социально-психологического обучения»		
<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии, или</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>ТЕМА 2. Классификации методов социально-психологического обучения.</p> <p>1. Активные групповые методы Ю.Н. Емельянова, С.В. Петрушина, Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой, С.В. Яремчук.</p> <p>2. Социально-психологический тренинг в системе социально-психологического обучения.</p> <p>3. Социально-психологический тренинг как самостоятельный базовый метод активного обучения.</p> <p>4. Исторически сложившиеся и современные типологии социально-психологических тренингов и сферы применения (К.Левина, Дж.Уотсона, И.П.Павлова, Дж. Л. Морено, К. Роджерса, У. Шутца, Э. Берна, Ф.Перлза, В. Никандрова).</p> <p>5. Социально-психологический тренинг в системе работы специалиста психологии служебной деятельности.</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая</p>

		<p>литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : https://urait.ru/bcode/471312 3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470461 4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469062
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекция. ТЕМА 1. Определение основных понятий учебной дисциплины. ТЕМА 2. Классификации методов социально-психологического обучения.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL :

		<p>https://urait.ru/bcode/471312</p> <p>3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470461</p> <p>4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469062</p>
Модуль 2. «Социально-психологический тренинг: структура, инструменты, критерии результативности»		
<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии, или</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>ТЕМА 3. Структура социально-психологического тренинга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы работы тренинга: вступительная, основная, заключительная части. 2. Актуальность тренинга, значимость организации и сбор ожиданий участников. 3. Информационная и практическая составляющие основной части тренинга. 4. Групповая активность и тайминг тренинга. 5. Заключительная часть тренинга как основополагающая практикоориентирующая оценка деятельности участников в тренинге. <p>ТЕМА 4. Методы работы в тренинге. Инструменты работы тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы работы в социально-психологическом тренинге. 2. Классификация методов ведения психологического тренинга. 3. Методы представления информации: короткие лекции (мини-лекции), систематизированные обзоры, программированные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное

	<p>инструкции, рисуночные методики, групповые дискуссии.</p> <p>4. Имитационные методы: психогимнастика, ролевые игры, деловые игры, анализ конкретных случаев, медитацию, мозговой штурм, проективное рисование.</p> <p>ТЕМА 5. Социально-психологический тренинг: критерии результативности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект психологического тренинга. 2. Виды эффектов психологического тренинга. 3. Критерии эффективности психологического тренинга. 4. Методы оценки эффективности психологического тренинга. 5. Модель оценки эффективности обучения Д.Кирпатрика. 	<p>определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : https://urait.ru/bcode/471312 3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470461 4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469062
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекция ТЕМА 3. Структура социально-психологического тренинга</p> <p>ТЕМА 4. Методы работы в тренинге. Инструменты работы тренинга.</p> <p>ТЕМА 5. Социально-психологический тренинг: критерии результативности.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая</p>

		<p>литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : https://urait.ru/bcode/471312 3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470461 4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469062
<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование 	<p>ТЕМА 6. Структура программы тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы разработки программы тренинга. 2. Этапы разработки плана тренинга: постановка целей и задач, разработка общего содержания и структуры, детализация этапов, завершение проектирования. 3. Оценка результатов тренинга для участников и тренера. 4. Аффективная, когнитивная и деятельностная сферы оценки результативности социально-психологического тренинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде

		<p>тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/4685542. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : https://urait.ru/bcode/4713123. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : https://urait.ru/bcode/4704614. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под
--	--	---

		<p>редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469062</p>
<p>Индивидуальный проект «Программа социально-психологического тренинга»</p>	<p>Работа с программами социально-психологических тренингов</p>	<p>Собственную программу социально-психологического тренинга готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Этапы программы: введение программы тренинга, включающее описание актуальности тренинга для целевой аудитории, цели и задачи тренинга, Методы и формы работы в тренинге, тайминг тренинга, описание группы участников тренинга, материалы и необходимое оборудование; содержание программы тренинга; ожидаемые результаты тренинга.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : https://urait.ru/bcode/471312 3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470461 4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469062

Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)
---------------------	--	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972>
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471312>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469062>
4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472163>
5. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
6. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470461>
7. Управление человеческими ресурсами: учеб. для вузов / И. А. Максимцев [и др.]; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 467 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-446580

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Собственная программа социально-психологического тренинга», выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	ПК-3. Способен оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает

		<p>ведения переговоров. ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p>	<p>содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.. 2.Обучающийся при представлении практического задания «Собственную программу социально-психологического тренинга» выполнил все требования по формулированию основных этапов разработки программы; представил на листах формата А-4, вложенные в папку.</p>
не зачтено	ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и</p>	<p>1."0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.</p>

	<p>обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p>	<p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания «Собственная программа социально-психологического тренинга» выполнил все требования для разработки программы; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий, не частично обеспечил реализацию поставленных задач.</p>
--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Сущность и цели психологического тренинга.
2. Соотношение общих целей тренинга и личных ожиданий участников.
3. Понятие тренинговых групп. Виды психологических групп. Т- группы, группы обучения, группы встреч. Общие характеристики, различия.
4. Психологические феномены в тренинговой работе: обратная связь, групповая сплоченность.
5. Психологические феномены в тренинговой работе: групповая динамика.
6. Способы управления групповой динамикой.
7. Понятие групповых норм. Основные нормы, их особенности. Процедура принятия.
8. Групповая дискуссия как метод тренинговой работы. Виды дискуссий: по степени организации процесса, по содержанию.
9. Игры. Виды игр в тренинге. Их роль и значение.
10. Деловые и психологические игры как самостоятельные интерактивные технологии.
11. Классификация и основные виды тренинговых групп.
12. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой, их отличия.
13. Роли ведущего группы по И.Ялomu и С.Кратовилу.
14. Поэтапная модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.
15. Особенности социально-психологического тренинга общения (содержательная часть).
16. Особенности тренинга сензитивности.
17. Особенности тренинга личностного роста.
18. Особенности проведения корпоративного тренинга. Виды корпоративных тренингов.

19. Оценка эффективности проведения тренинга (модель Киркпатрика).
20. Дать определение и привести пример структуры и инструкции игры или упражнения.
21. Модификация игры. Примеры.
22. Игры на первичное знакомство. Примеры. Основные цели.
23. Игры на вторичное знакомство, примеры, основные цели.
24. Заключительные игры, их основное назначение.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Собственная программа социально-психологического тренинга».

Собственную программу социально-психологического тренинга готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Этапы программы предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой.

Требования к разработке программы:

1. Определение названия тренинга.
2. Определение целей тренинга.
3. Определение задач тренинга, которые конкретизируют цели тренинга.
4. Определение этапов тренинга.
5. Определение количества встреч и целей каждой встречи.
6. Наполнение каждой встречи конкретным содержанием.

В каждую встречу включаются определенные процедуры-упражнения:

- ✓ психогимнастические;
- ✓ игровые;
- ✓ дискуссионные.

В каждой процедуре обозначается:

1. Цель или назначение;
2. Информационная вставка, проводимая от лица ведущего;
3. Содержание процедуры;
4. Примечания для ведущего;
5. Обсуждение в группе (рефлексия).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Усольцева В. В., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Методология социально-психологического тренинга	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	4	Семестр: 7
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Методы активного социально-психологического обучения»			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение (темы 1-2)			2
2. Презентационный проект			2
Устный опрос			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			10
Модуль 2. «Социально-психологический тренинг: структура, инструменты, критерии результативности»			

Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение			2
2. Презентационный проект			2
3. Устный опрос			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			20
Промежуточная аттестация			40
Ответ на экзамене			30
Практическая работа «Собственная программа социально-психологического тренинга»			10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
1. Составление тестов и их решение			2
Критерии			Баллы
100% правильных ответов			2
80% правильных ответов			1
60% правильных ответов			0
2. Презентационный проект			2
Критерии			Баллы
освещено 100% вопросов			2
освещено 80% вопросов			1
освещено 60% вопросов			0
3. Устный опрос			3
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			3
70%-90% правильных ответов			2
50%-70% правильных ответов			1
до 50%			0
4. Диктант на определение основных понятий			10-20
Критерии			Баллы
До 80% понятий			0
от 80% до 100 материала			10-20
5. Представление практической работы «Собственная программа социально-психологического тренинга»			10
Критерии			Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i>			10

практического задания «Собственная программа социально-психологического тренинга» выполнил все требования на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Собственная программа социально-психологического тренинга». Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Собственная программа социально-психологического тренинга» Дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	3
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Собственная программа социально-психологического тренинга», выполнил не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию	0
6. Ответ на экзамене	30
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная	25

лексика.	
<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	20
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	15
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	0